

.....
(PIECZĄTKA PLACÓWKI)

.....
(DATA DOPUSZCZENIA DO UŻYTKU I NUMER
W SZKOLNYM ZESTAWIE PROGRAMÓW)

**PROGRAM ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH
INTERNATU
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO NR 5
W CZĘSTOCHOWIE**

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program ten jest przeznaczony dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną, które przebywają na terenie Internatu będącego integralną częścią Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 5 w Częstochowie.

Program Zajęć Wychowawczych powstał w oparciu o obowiązujące akty prawa oświatowego, przede wszystkim o przepisy zamieszczone w „Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym”.

Program Zajęć Wychowawczych opiera się na uniwersalnym systemie wartości mającym korzenie w polskiej tradycji i kulturze. Zakłada on ścisłą współpracę ze środowiskiem rodzinnym wychowanków oraz środowiskiem wychowawczym przedszkola i szkoły w celu wspólnego budowania systemu wartości, które stanowią podstawę do kształtowania charakteru dzieci i rzutują na ich przyszłe funkcjonowanie w społeczeństwie. Wartości te będą rozwijane poprzez stymulację twórczego potencjału dzieci oraz mobilizowanie ich do nauki samodzielności. Zakłada wszechstronny rozwój osobowy i społeczny wychowanków, korygowanie zaburzonych funkcji a jednocześnie wzmacnianie nabytych umiejętności i nawyków, tak aby wychowankowie osiągnęli zgodnie ze swoimi psychofizycznymi możliwościami harmonijny rozwój społeczny i intelektualny rozwijający ich kreatywność i komunikację umożliwiającą w przyszłości samodzielne lub prawie samodzielne funkcjonowanie w środowisku społecznym i rozwiązywanie problemów.

Planowane działania wychowawcze będą realizowane podczas :

- zajęć rozwijających kreatywność
- zajęć ruchowych
- zajęć ogólnorozwojowych stymulujących funkcje poznawcze
- każdego typu zajęcia wzmacniane będą poprzez stosowanie alternatywnych metod komunikacji w celu rozwijania sprawności porozumiewania się.

Dodatkowo każdego dnia będą realizowane zajęcia z zakresu nauki samoobsługi i higieny osobistej. Zgodnie z ramowym programem dnia zajęcia te będą odbywać się w godzinach porannych oraz wieczornych.

Podczas zajęć wychowawczych realizowane będą treści związane z funkcjonowaniem osobistym i społecznym wychowanków.

W programie uwzględniono również wycieczki i spacer po okolicy, które dają możliwość zapoznania uczniów ze zjawiskami przyrodniczymi zachodzącymi w naturalnym środowisku oraz poznanie środowiska społeczno - kulturalnego.

CELE OGÓLNE PROGRAM

Ogólne cele programu wynikają z założeń zawartych w podstawie programowej:

- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego wychowanka
- wspieranie rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze osobistej, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób
- wzmacnianie troski o rozwój aktywności, kreatywności wychowanków oraz ich zdolności twórczych (artystycznych, technicznych, wytwórczych)
- wzmacnianie troski o sprawność komunikowania się, rozwijanie sprawności porozumiewania się
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych

Ogólne cele programu zakładają :

- kształtowanie poprawnych i bezpiecznych form zachowania (eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych, napięcia mięśniowego, naukę różnicowania emocji, bazowanie na stosunkach koleżeńskich, itd.) w różnych sytuacjach życiowych
- budzenie wiary we własne siły
- rozwijanie naturalnej ciekawości i zainteresowań
- kształcenie aktywności i wyobraźni twórczej
- zachęcanie do doprowadzania pracy do efektu finalnego
- wykonywanie poleceń nauczyciela
- mobilizowanie do pokonywania trudności
- wydłużanie czasu koncentracji uwagi
- kształcenie pamięci
- wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w sposób werbalny lub pozawerbalny (zależnie od indywidualnych możliwości każdego dziecka)
- rozwijanie wrażliwości na piękno ojczystej przyrody
- wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej
- uczestnictwo w życiu kulturalnym
- rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej i estetycznej
- rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości
- wdrażanie do samodzielności
- rozwijanie więzi z rodziną
- współpracę z rodzicami.
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie placówki i poza nią,
- wdrażanie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,
- kształcenie postawy etycznej, poznawczej i twórczej,

- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości odbywających się na terenie ośrodka,

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

Szczegółowe cele wychowawcze wynikają z założeń ogólnych zawartych w podstawie programowej i na tej podstawie opracowano cele szczegółowe dla poszczególnych zajęć:

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KREATYWNOŚĆ

- integracja grupy-
- rozwijanie i kształcenie wrażliwości słuchowej, umiejętności wystukiwania rytmu, tworzenie własnych rytmów
- rozwijanie i kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- kształcenie umiejętności inscenizowania ruchem treści piosenek, wierszy
- kształcenie umiejętności wiązania koła i poruszania się po nim pojedynczo, trzymając się za ręce, parami
- wdrażanie do umiejętności rozładowania napięć i emocji
- kształcenie umiejętności naśladowania ruchów nauczyciela
- reagowanie na sygnały muzyczne np. do marszu, zatrzymania się
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenie nauczyciela
- wydłużanie czasu koncentracji uwagi
- rozwój świadomości własnego ciała
- kształcenie umiejętności słuchania muzyki, poruszanie się w rytm muzyki,
- kształcenie umiejętności akompaniowania na prostych instrumentach perkusyjnych
- realizowanie prostych form ruchowych
- kształcenie umiejętności słuchania śpiewnych piosenek przez nauczyciela
- eliminowanie negatywnych zachowań
- kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków wydawanych przez różne instrumenty, zabawki, znane przedmioty i ich naśladowanie
- ćwiczenia głosowe i śpiew na sylabach
- rozwijanie zainteresowań związanych z instrumentami muzycznymi – słuchanie wydawanych przez nie dźwięków
- wykonywanie własnych instrumentów i granie na nich
- rozwijanie inwencji twórczej dziecka
- rozpoznawanie głosów z otoczenia i naśladowanie ich
- wdrażanie do aktywnego kontaktu z muzyką z uwzględnieniem jej terapeutycznej właściwości
- tworzenie dźwięków z wykorzystaniem nietypowych przedmiotów
- wdrażanie do wspólnej, zgodnej i bezpiecznej zabawy
- kształcenie umiejętności nakrywania do stołu
- kształcenie umiejętności sprząwania ze stołu po zakończonej pracy i po posiłku
- wielozmysłowe poznawanie warzyw i owoców, kształcenie umiejętności określania wyglądu owoców i warzyw : barwa, smak, kształt, zapach
- kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania owoców i warzyw na okazach naturalnych i ich symbolach
- kształcenie stosunków przestrzennych
- stymulowanie dotyku poprzez manipulowanie produktami o różnej strukturze, gęstości

- doskonalenie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo-ruchowej
- wdrażanie do współdziałania przy wykonywaniu różnych czynności
- poznawanie różnych składników spożywczych potrzebnych do pieczenia ciast, ciasteczek, robienia kanapek, sałatek, itd.
- nauka robienia kanapek
- rozwijanie naturalnej ciekawości i zainteresowań dzieci
- poznawanie znaczenia warzyw i owoców w zdrowym żywieniu człowieka
- promowanie zasad zdrowego i prawidłowego odżywiania
- wdrażanie do rozumienia i przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- kształcenie i doskonalenie umiejętności posługiwania się łyżką, widelcem, nożem i innym sprzętem kuchennymi
- kształcenie umiejętności smarowania i krojenia, mieszania, ubijania, ugniatania, wałkowania, wykrawania różnych form, dekorowania
- rozwijanie słownictwa, rozwijanie mowy czynnej i biernej
- rozwijanie zaradności i wiary we własne siły
- zapoznanie z działaniem różnych urządzeń kuchennych, tj. sokowirówka, mikser, toster, czajnik, mikser i innych sprzętów gospodarstwa domowego tj. odkurzacz, żelazko
- zapoznanie z elementami gotowania (budyń, kisiel)
- poznawanie tradycyjnych potraw świątecznych
- kształcenie i doskonalenie umiejętności używania form grzecznościowych
- nauka kulturalnego zachowania się przy stole
- kształcenie i rozumienie pojęć : zimny, ciepły, gorący
- zapoznanie z pracami wykonywanymi w ogrodzie
- odczuwanie satysfakcji z dobrze wykonanego zadania
- poznawanie smaków
- kształcenie umiejętności wypełniania konturów kredkami, farbami, plasteliną , papierem kolorowym, tkaniną
- kształcenie umiejętności tworzenia kompozycji własnych i według wzoru
- kształcenie chwytu pensetkowego
- uwrażliwianie dotykowe palcy i dłoni
- kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się pędzlem, farbami, kredkami, klejem, plasteliną
- doskonalenie umiejętności malowania farbami plakatowymi, akwarelami, rysowania kredkami
- kształcenie aktywności i wyobraźni twórczej oraz pomysłowości
- kształcenie i doskonalenie precyzji ruchów rąk
- poznawanie i wzbogacanie doznań dotykowych
- kształcenie umiejętności stemplowania i odbijania
- nabywanie umiejętności rozróżniania i nazywania barw podstawowych i niektórych pochodnych
- kształcenie umiejętności układania kompozycji łączenia różnorodnego materiału o zróżnicowanej formie, fakturze i konsystencji
- kształcenie umiejętności darcia papieru, zgniatania
- nauka posługiwania się nożyczkami
- wdrażanie do estetycznego i dokładnego wykonywania pracy
- zapoznanie z różnymi technikami plastycznymi
- kształcenie umiejętności łączenia materiałów plastycznych z przyrodniczymi
- kształcenie umiejętności nawlekania i przewlekania
- poznawanie różnego materiału plastycznego oraz sposobów jego wykorzystania
- kształcenie umiejętności operowania różnymi formami linii
- wdrażanie do doprowadzania pracy do efektu finalnego
- wdrażanie do poczucia estetyki
- wdrażanie do współdziałania przy wykonywaniu prac zbiorowych
- rozbudzanie wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKACJE

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych zgodnie z indywidualnymi możliwościami wychowanków
- współtworzenie zeszytów komunikacji we współpracy wychowawcami klas szkolnych i grup przedszkolnych i rodzicami
- usprawnianie aparatu komunikacyjnego
- rozwijanie słuchu przez dostrzeganie, rozpoznawanie i rozróżnianie dźwięków z otoczenia
- komunikowanie własnych potrzeb (werbalnie u dzieci mówiących) w wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji
- rozwijanie słownictwa
- ćwiczenie pamięci słuchowej
- przekazywanie informacji przy pomocy alternatywnych metod komunikacji
- kształcenie umiejętności czytania prostych, pojedynczych wyrazów - czytanie globalne, czytanie współuczestniczące
- rozwijanie potrzeby komunikowania się z innymi
- kształcenie świadomości komunikowania się
- wyrażanie w sposób werbalny i niewerbalny stanów emocjonalnych
- reagowanie na komunikaty
- rozumienie prostych wypowiedzi
- rozumienie znaczenia wyrazów
- uczestniczenie w dialogu słowno – obrazkowym
- nadawanie komunikatów opartych o treści związane z dniem codziennym : jazdą, ubraniem, zabawą, pogodą, itd.
- reagowanie ruchem ciała na dźwięki z otoczenia, na mowę, komunikaty
- identyfikowanie symboli obrazkowych, przedmiotów z komunikatem werbalnym
- rozumienie krótkiego i prostego tekstu czytanego przez nauczyciela lub lektora
- formułowanie krótkich wypowiedzi na pytania
- przedstawianie kolejności wydarzeń, w kolejności przyczynowo skutkowym
- formowanie krótkich wypowiedzi
- stosowanie form grzecznościowych
- wykonywanie ćwiczeń zaleconych przez logopedę
- rejestrowanie i zaznaczanie wyznaczonych liter i sylab w tekście
- rozumienie słownictwa związanego z określonymi czynnościami i zajęciami
- rozumienie świadomości roli ciała w przekazywaniu informacji
- nawiązywanie kontaktu wzrokowego
- skupianie uwagi na bodźcu
- wskazywanie źródła dźwięku
- dokonywanie wyboru symboli do właściwego komunikowania się

ZAJĘCIA RUCHOWE

- integracja grupy
- rozwijanie sprawności ruchowej
- kształcenie umiejętności współżycia w grupie
- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych w sali i na placu zabaw
- kształcenie umiejętności wskazywania i nazywania części ciała

- kształcenie stosunków przestrzennych
- wykonywanie poleceń nauczyciela, kształcenie umiejętności prawidłowego naśladowania ruchów nauczyciela
- eliminowanie zachowań niepożądanych
- kształcenie zręczności, zwinności, równowagi
- przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie
- tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa poruszania się po ulicach i bezpiecznego korzystania z urządzeń terenowych
- kształcenie umiejętności wspinania się na niewielkie przeszkody, utrzymywania równowagi, pokonywania przeszkód
- kształcenie umiejętności poruszania się w przestrzeni zgodnie z poleceniami nauczyciela typu *idź do przodu, idź do tyłu*
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa z zajęciach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych
- kształcenie umiejętności w dokładnym wykonywaniu ćwiczeń
- wycucie własnego ciała
- doskonalenie umiejętności wycucia siły
- mobilizowanie do pokonywania trudności
- wycucie przestrzeni
- rozwijanie wycucia płynności ruchów
- przestrzeganie postaw społecznie akceptowanych
- zapewnianie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery
- odkrywanie własnych możliwości
- nabywanie umiejętności rozumienia i posługiwania się wyrażeniami : za, przed, obok, pod, nad w sytuacjach zadaniowych
- nabywanie umiejętności ustawiania się na wyznaczonej linii
- kształcenie umiejętności rzutu, chwytu, turlikania piłki
- wyrabianie zwinności i swobody w poruszaniu się
- synchronizacja ruchów rąk i nóg
- odczuwanie radości z pokonywania trudności
- usuwanie napięcia nerwowo – mięśniowego

SAMOOSŁUGA I HIGIENA OSOBISTA

- kształcenie umiejętności związanych z samoobsługą i higieną osobistą
- kształcenie umiejętności rozpoznawania swoich przyborów toaletowych
- kształcenie umiejętności właściwego i bezpiecznego użytkowania przyborów toaletowych : mydła, gąbki, szczoteczki i pasty do zębów, ręcznika oraz urządzeń sanitarnych
- kształcenie i doskonalenie umiejętności w zakresie ubierania się – zdejmowania i zakładania odzieży
- kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania elementów odzieży
- nauka odpinania i zapinania guzików i innych zapięć
- kształtowanie nawyku dbałości o estetykę własnego wyglądu
- kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania przedmiotów codziennego użytku, kształcenie pojęć : stół, krzesło, szafa, łóżko, wanna, umywalka, toaleta
- nabywanie umiejętności w odkręcaniu i zakręcaniu kranu
- kształcenie umiejętności sygnalizowania potrzeb fizjologicznych
- kształcenie umiejętności rozkładania i składania łóżek , ścielania, wyjmowania i chowania pościeli, składania prześcieradła
- kształcenie umiejętności pozostawienia w czystości miejsca snu
- kształcenie umiejętności mycia rąk, twarzy i całego ciała
- nabywanie umiejętności wycierania rąk i całego ciała ręcznikiem
- kształcenie świadomości przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas czynności dnia codziennego

- kształcenie postaw serdeczności, współdziałania
- wdrażanie do samodzielności , zaradności i wytrwałości
- wdrażanie do wykonywania poleceń nauczyciela
- ćwiczenia w zakładaniu poszczególnych części garderoby, dopasowywanie ich do właściwych części ciała
- nauka nakładania butów na właściwą stopę
- kształcenie nawyków estetycznego spożywania posiłków
- eliminowanie złych nawyków i przyzwyczajeń
- nauka kulturalnego zachowania się przy stole
- nauka posługiwania się formami grzecznościowymi ,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się łyżką, właściwego trzymania kubka
- wdrażanie do utrzymywania prawidłowej postawy przy stole
- doskonalenie umiejętności prawidłowego gryzienia i żucia pokarmów
- nauka postaw społecznie akceptowanych
- rozumienie konieczności codziennej kąpieli , nabywanie umiejętności kąpania się przed snem
- kształcenie umiejętności porządkowania sali po zakończonych zajęciach i zabawach
- wdrażanie do współpracy, wspólnego wykonywania czynności porządkowych
- nauka pielęgnacji włosów – mycie, czesanie
- kształcenie umiejętności przygotowania ubrań na dzień następny
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych ubrań
- doskonalenie umiejętności współdziałania z nauczycielem przy zabiegach higienicznych
- nabywanie umiejętności składania ubrań
- kształcenie umiejętności mycia zębów
- dbanie o ład i porządek w bliskim otoczeniu
- nauka usuwania śmieci do kosza
- uświadamianie wpływu dbania o higienę osobistą na stan zdrowia
- kształcenie umiejętności sygnalizowania nauczycielowi swoich potrzeb

ZAJĘCIA OGÓLNOROZWOJOWE

- usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno- motorycznych uczniów
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego osobowości i uspołecznienia poprzez korygowanie zaburzonych funkcji
- wzmacnianie nabytych umiejętności i nawyków, tak aby osiągnął zgodnie ze swoimi psychofizycznymi możliwościami harmonijny rozwój społeczny i intelektualny umożliwiający mu samodzielne lub prawie samodzielne funkcjonowanie, działanie i rozwiązywanie problemów
- stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka
- usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej, spostrzegawczości
- normalizowanie napięcia mięśniowego
- rozwijanie psychomotoryki
- wyrabianie płynności i precyzji ruchów
- wzbogacanie słownictwa
- rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej
- wdrażanie do współdziałania w grupie i z nauczycielem

- rozwijanie wrażliwości słuchowej, słuchanie, rozpoznawanie i wytwarzanie dźwięków
- rozwijanie pamięci wzrokowej
- różnicowanie pojęć, kolorów
- kształtowanie odruchu prawidłowej postawy ciała
- kształtowanie orientacji przestrzennej i świadomości własnego ciała
- rozwijanie zdolności manualnych i grafomotorycznych
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, nazywania, wskazywania i naśladowania
- ćwiczenie aparatu artykulacyjnego
- ćwiczenia oddechowe

FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

- porozumiewanie się z otoczenie w najpełniejszy sposób
- zdobycie niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych
- kształcenie zaradności w życiu codziennym stosownie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności
- kształcenie umiejętności uczestniczenia w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami społeczeństwa , znając i przestrzegając w ramach swoich możliwości ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego
- rozbudzanie własnej twórczości, aktywności i ciekawości wobec świata
- kształcenie świadomości bycia aktywnym uczestnikiem życia kulturalnego
- kształtowanie nawyków istotnych w życiu społecznym i osobistym
- doskonalenie umiejętności samoobsługowych, pomoc słabszym
- kształtowanie umiejętności zachowania w różnych sytuacjach życiowych
- kształtowanie zaradności i umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej, rodzinie, społeczeństwie
- rozwijanie umiejętności i nawyków poprawnego zachowania się w miejscach publicznych
- rozszerzanie wiadomości o środowisku społecznym i przyrodniczym
- zdobywanie wiadomości o budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka oraz o higienie i jego zdrowiu
- doskonalenie mowy czynnej i biernej umożliwiającej porozumiewanie się z otoczeniem społecznym

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH

MIESIĄC	TEMATYKA MIESIĘCZNYCH OŚRODKÓW PRACY	TEMATYKA TYGODNIOWYCH OŚRODKÓW PRACY
WRZESIEŃ	Nasz ośrodek	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy nasz ośrodek - Figury są wśród nas – koło - Figury są wśród nas - kwadrat - Figury są wśród nas – trójkąt
PAŹDŹIERNIK	Dary jesieni	<ul style="list-style-type: none"> - Jesień w sadzie – poznajemy owoce - Jesień w ogrodzie – poznajemy warzywa - Kolory jesieni - Jesień w parku - Jesień w lesie

LISTOPAD	Uroki jesieni	- Dary jesienne - Jesienna pogoda - Jesienny strój - Zachowania zwierząt jesienią- przygotowania do zimy - Szaruga jesienna
GRUDZIEŃ	Tradycje i zwyczaje świąteczne	- Mikołaj - Święta Bożego Narodzenia – choinka i ozdoby choinkowe - Święta Bożego Narodzenia – wigilia i kolędowanie
STYCZEŃ	Zima wokół nas	- Zima - jej charakterystyczne cechy - Zimowa pogoda - Życzenia dla Babci i Dziadka - Zimowy strój
LUTY	Sporty zimowe	- Sporty zimowe - Zabawy na śniegu - Charakterystyczne cechy zimy - Zimowy krajobraz
MARZEC	Nadchodzi wiosna	- Szukamy wiosny - Wiosenne kwiaty - Wiosenna pogoda - Wiosenny ogródek
KWIECIEŃ	Zwierzęta domowe	- Tradycje wielkanocne - Tradycje wielkanocne - Mój przyjaciel pies - Mój przyjaciel kot - Zwierzęta z wiejskiej zagrody
MAJ	Ja i moja rodzina	- Poznajemy swoje ciało - Moja rodzina - Dzień Mamy - Mój dom
CZERWIEC	Lato	- Letnia pogoda - Letni strój - Owoce lata - Bezpieczne wakacje

Procedury osiągnięcia szczegółowych celów edukacyjnych

W pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie należy stosować metody nauczania dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Szczególnie przydatne do osiągnięcia założonych celów szczegółowych wydają mi się:

- Metoda zadaniowo – naśladowcza
- Metoda bezpośredniej celowości ruchu - zadaniowa
- Metoda Knillów - elementy
- Metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne – elementy
- Metoda gimnastyki twórczej R. Labana - elementy
- Metody oglądowe tj. obserwacja, pokaz, demonstracja
- Metody podające - oglądowe i słowne

- Metody praktycznego działania
- Klauza - elementy
- Metody twórcze
- Metoda poranny krąg - elementy
- Stosowana analiza zachowań (terapia behawioralna) – elementy
- Alternatywne metody komunikacji wg potrzeb wychowanka
- Nauczanie funkcjonalne
- Polisensoryczna – elementy
- Metod aktywności muzycznej
- Elementy treningu relaksacyjnego

Metody te wywołują aktywność wychowanków (zwłaszcza poznawczą). Wdrażają ich do samodzielnego myślenia i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. Uczą one również, obserwowania, badania otaczającego świata, kreatywnego myślenia, rozumienia zjawisk przyrodniczych i społecznych. Poprzez całościowe nauczanie pozwalają łączyć działania rewalidacyjne i wychowawcze.

W zależności od możliwości i potrzeb dzieci nauczyciel będzie stosować wskazane metody w całości lub jedynie ich elementy.

Dodatkowo realizując program nauczyciel będzie posługiwać się różnego rodzaju środkami dydaktycznymi właściwie dobranymi pod kątem prowadzonych zajęć oraz różnymi formami pracy z uczniem.

Opis założonych osiągnięć ucznia

Ze względu na specyficzny charakter edukacji dzieci niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym, znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego wychowanka, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań wychowawczych są planowane indywidualnie. Znajdzie to swoje odzwierciedlenie w indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych oraz indywidualnych programach rewalidacyjnych, które będą systematycznie monitorowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poszczególnych uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w ich orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu może być przeprowadzona pod koniec roku szkolnego na podstawie obserwacji dokonywanych przez nauczyciela i osiągnięć wychowanków.