

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

TEMAT: „LUBIE PSZCZOŁY TAK JAK MIÓD”

Klasa VIB/VIIA

Data zajęć: 11.05.2020

CZAS REALIZACJI: 1 godz. lekcyjna (45 min.)

Cel główny:

- poznanie życia pszczoł i ich znaczenia dla ekosystemu,
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez przeżywanie pozytywnych doświadczeń podczas wykonywania przydzielonych zadań,
- wdrażanie do podejmowania prób samodzielnego wykonywania czynności według podanego przez nauczyciela schematu– wykonywanie czynności według podanej sekwencji.

Cele operacyjne (uczeń):

- wie, dlaczego pszczoły są ważne dla człowieka,
- potrafi wymienić, co dają nam pszczoły
- wie, w jaki sposób powstaje miód,
- wie dlaczego miód jest zdrowy,
- wie, że pszczoły wymagają ochrony,
- potrafi wykonać syrop miodowy.

Metody:

- Podające: pogadanka, wyjaśnienie,
- Komunikacji interpersonalnej: twórcze słuchanie,
- Ekspozująca: film,
- Programowane: z użyciem komputera,
- Praktyczne: doświadczenie, ćwiczenia przedmiotowe.

Formy pracy:

- indywidualna

Środki dydaktyczne:

- komputer z dostępem do Internetu,
- Zasoby multimedialne: filmy „Pszczółka Maja”, „Jak narysować pszczołę? Rysuj z nami! Lulek.tv” , „Z kamerą wśród pszczoł | Odcinek 1,2,3”, „ Miś i Margolcia - Zjadaj miód - Piosenki dla dzieci”, „Miód – Poznaj jego lecznicze właściwości”, „SYROP - MIÓD Z CYTRYNA I IMBIREM”
- puzzle on-line
- pliki do wydruku: „ULE- kolorowanka”, „Odznaka Przyjaciela Pszczoł”

Przebieg zajęć :

1. Załączenie przebiegu zajęć na platformę CLASSROOM.
2. Udostępnienie kontaktu wizyjnego na platformie HANGOUTS.
3. Powitanie uczestników zajęć.
Witam serdecznie na dzisiejszych zajęciach.
Mam nadzieję, że po weekendzie jesteście wypoczęci i chętni do pracy.
Proszę Was o zaangażowanie i staranne wykonywanie zadań.
Pracujcie w swoim tempie.
Czeka na Was dzisiaj nowa wiedza i nowe doświadczenia.
Jesteście gotowi?
Zatem zaczynamy!
4. Wejdź w link zamieszczony poniżej.
<https://www.youtube.com/watch?v=eBMxaOeREHA>

Odsłuchaj piosenkę w wykonaniu Zbigniewa Wodeckiego „Pszczółka Maja”

Już wiesz co będzie tematem naszych dzisiejszych zajęć?

Masz jeszcze wątpliwości?

Wejdź w plik „Pszczółka” zamieszczony poniżej i przekonaj się kto będzie dzisiaj bohaterem naszych zajęć.

Link <http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102327>

Wiesz już?

Oczywiście... to pszczoły.

5. Na pewno na spacerze widziałeś kiedyś pszczołę jak pracowicie zbiera nektar z kwiatów. Może nawet byłeś nią tak zafascynowany, że zrobiłeś zdjęcie.
Ale czy potrafisz narysować pszczołę?
Okazuje się, że nie jest to takie trudne.

Będzie jeszcze łatwiejsze jeśli wejdiesz w filmik „**Jak narysować pszczołę? Rysuj z nami! Lulek.tv**”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=88jCeLsYZ2Q>

Przygotuj potrzebne materiały: kartkę z bloku rysunkowego, kredki.

Rysuj pszczołę zgodnie z instrukcją na filmie. Krok po kroku wykonasz zadanie, którego efekt z radością zobaczę na zdjęciu przesłanym do mnie.

Artysto do dzieła!

6. Pszczoły to owady ogromnie pożyteczne dla człowieka i dla całej otaczającej nas przyrody. Dlatego ludzie ogromnie pokochali te małe stworzenia i zaczęli je hodować.
Ale jak wygląda hodowla pszczół?
Gdzie mieszkają te bzyzące owady?
Tego wszystkiego dowiesz się z filmu.

Wejdź w film „**Z kamerą wśród pszczół | Odcinek 1**”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=LMLSxZJTnE>

W skupieniu wysłuchaj co pszczoła Kaja ma do powiedzenia i pokazania.

Uważnie oglądałeś?

Jeśli tak to bez problemu odpowiesz na proste pytanie.

Gdzie mieszkają pszczoły hodowane przez człowieka?

Brawo! Wiedziałaś, że odpowiesz prawidłowo.

7. Ule...to domki dla pszczół.
Teraz Twoim zadaniem będzie pokolorowanie takiego domku pszczelego.
Wejdź w plik „ULE- kolorowanka”
Wydrukuj samodzielnie lub z pomocą Rodzica.
Przygotuj kredkę koloru żółtego i starannie pokoloruj obrazek.
Zadanie nie jest trudne.
Poradzisz sobie z nim znakomicie.
Do dzieła!
Pamiętaj, że z wielką przyjemnością zobaczę efekt Twoich wysiłków.
Prześlij zdjęcie pracy i pokaż co zrobiłeś.
8. Wiesz już, gdzie mieszkają pszczoły.
Ale czy wiesz gdzie i jak pracują?
Tego wszystkiego dowiesz się z filmu.

Wejdź w film „**Z kamerą wśród pszczół | Odcinek 2**”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

W skupieniu wysłuchaj co pszczoła Kaja ma do powiedzenia i pokazania.

9. Uważnie oglądałeś?
Jeśli tak to bez problemu odpowiesz na proste pytanie.
Produkcją czego zajmują się pszczoły przez cały dzień?
Potrzebujesz podpowiedzi?

Wejdź w film ” **Miś i Margolcia - Zjadaj miód - Piosenki dla dzieci**”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=93JIFBY2ktM>

Wysłuchaj piosenki.

Teraz na pewno bezbłędnie odpowiesz na zadane wcześniej pytanie.

Produkcją czego zajmują się pszczoły przez cały dzień?

Oczywiście... produkcją miodu.

10. Na potwierdzenie tego faktu ułóż puzzle on-line przedstawiające pszczołę na plastrze miodu.

Wejdź w link zamieszczony poniżej i pracuj myszką komputerową.

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/zwierzeta/139578-pszczo%C5%82a-na-plastrze-miodu>

Układaj puzzle aż zbudujesz cały obrazek.

Powodzenia!

11. Miód jest dla nas nieocenionym dobrodziejstwem, które podarowuje nam natura za pośrednictwem pracowitych pszczół.

Posiada całe mnóstwo wspaniałych właściwości dla naszego zdrowia i samopoczucia.

Chciałabym żebyś wspólnie z Rodzicami lub Rodzeństwem poznał cudowne właściwości miodu.

Wejdź w film „Miód – Poznaj jego lecznicze właściwości”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=K4e4ijqRshc>

Wspólnie z członkami Rodziny zostań miodowym ekspertem!

12. Wiesz już gdzie pszczoły mieszkają i co produkują.

Warto dowiedzieć się co szkodzi tym pożytecznym owadom.

Tego wszystkiego dowiesz się z filmu.

Wejdź w film „**Z kamerą wśród pszczół | Odcinek 3**”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=exknqkNNFGg>

W skupieniu wysłuchaj co znana Ci już pszczoła Kaja ma do powiedzenia i pokazania.

13. Po dzisiejszych zajęciach jesteś w zasadzie młodym specjalistą od pszczół.

Wiesz o pszczołach bardzo dużo.

Wiesz jak ważne są dla życia na naszej planecie.

To niewielkie stworzenia, na które czyhają różne zagrożenia.

Dlatego wymagają naszej pomocy i ochrony.

Pamiętaj o tym zawsze kiedy widzisz pszczołę w swoim otoczeniu.

Twoja dzisiejsza praca i przyszła postawa wobec pszczół zasługuje na wyróżnienie.

Otrzymujesz dzisiaj odznakę Przyjaciela Pszczół.

Wejdź w plik „**Odznaka Przyjaciela Pszczół**”

Wydrukuj obrazek.

Wpisz w miejsce kropek swoje imię.

Gratuluję!

14. Praca domowa.

Wykorzystaj lecznicze właściwości miodu i wykonaj smaczny i zdrowy syrop z miodem, cytryną i imbirem.

Korzystaj z niego, gdy poczujesz się zmęczony lub zauważysz pierwsze objawy przeziębienia. Syrop

przeznaczony będzie dla całej Twojej Rodziny.

Instrukcję do wykonania syropu znajdziesz w filmie „**SYROP - MIÓD Z CYTRYNA I IMBIREM**”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=QtFYxPJUwr8>

Powodzenia!

15. Podziękowanie dzieciom za udział w zajęciach.

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem TIK

Temat: Mój plan dnia. Określamy pory jedzenia posiłków.

Klasa: VIII C

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 5 w Częstochowie

Przedmiot: zajęcia rozwijające komunikowanie się

Prowadzący: mgr Agnieszka Kawalec

Cele ogólne:

Uczeń wykazuje aktywność w zakresie nawiązywania kontaktu oraz reagowania na sygnały z otoczenia

Uczeń doskonali umiejętność budowania wypowiedzi na dowolny temat

Cele szczegółowe:

Uczeń identyfikuje symbole obrazkowe z komunikatem werbalnym

Uczeń uczestniczy w dialogu słowno-obrazkowym

Uczeń zauważa zależność przyczynowo-skutkową pomiędzy porą dnia a rodzajem spożywanego posiłku

Uczeń opisuje przedmioty z najbliższego otoczenia, rozpoznaje potrawy, które można jeść na śniadanie, obiad, kolację

Metody: słowna, czynna, oglądowa, aktywizująca

Formy: indywidualna

Środki dydaktyczne: wydrukowane karty pracy z symbolami systemu Mówik: pory roku, dni tygodnia, pogoda, klej szkolny, nożyczki, wydrukowane karty pracy, laptop, rzutnik, tablica multimedialna.

Przebieg zajęć:

Część wstępna zajęć:

1. Powitanie, przypomnienie zasad obowiązujących w trakcie zajęć
2. Przedstawienie tematu zajęć
3. Wskazywanie przez uczniów na kartach z symbolami systemu Mówik: odpowiedniej pory roku, odpowiedniego dnia tygodnia, oraz wskazywanie cech pogody za oknem

Część właściwa zajęć:

1. Nauczyciel prezentuje uczniom zestaw zdjęć (różnorodne posiłki) zadając pytanie: co one przedstawiają? Prowokuje do swobodnej rozmowy na temat posiłków, zadając pytania pomocnicze. Uczniowie wskazują w odpowiedzi na tablicy symbole systemu Mówik.
2. Uczniowie słuchają piosenki „Śniadaniowy blues” <https://www.youtube.com/watch?v=LDwf6oYZJ7A> i z pomocą nauczyciela wymieniają rodzaje posiłków, które zostały wyszczególnione w tekście piosenki. Wskazują je na tablicy z symbolami systemu Mówik (śniadanie-obiad-kolacja)
3. Nauczyciel zadaje pytania związane z piosenką: kiedy chłopiec zjadł śniadanie? kiedy zjadł obiad? kiedy zjadł kolację?
Uczniowie do odpowiedzi wykorzystują kartę z symbolami systemu Mówik: rano-południe-wieczór.
Uczniowie przygotowują samodzielnie tablicę określającą które posiłki je się o określonej porze dnia.
4. Nauczyciel wykorzystuje do tego zadania przygotowaną przez uczniów tablicę. Prosi by uczniowie wybrali spośród przygotowanych ilustracji posiłków te, które przyporządkują do określonych symboli. Uczniowie wykonują to zadanie samodzielnie/z pomocą nauczyciela.
5. Nauczyciel odtwarza inscenizację książki Wandy Chotomskiej „Tadek Niejadek”.
https://www.youtube.com/watch?v=bIXS_QIID6Q
Rozmowa na temat ulubionych dań. Uczeń ma za zadanie wyciąć obrazki potraw, które lubi jeść i wkleić je w odpowiednie pola.
Następnie nauczyciel zadaje pytanie: Co lubisz jeść na śniadanie? Co lubisz jeść na obiad? Co lubisz jeść na kolację?
Uczeń wskazuje wybrane przez siebie odpowiedzi.
6. Segregowanie naczyń kuchennych. Uczniowie segregują przedmioty na dwie grupy: kubki i talerze.
<https://wordwall.net/pl/resource/1236279/kubki-i-talerze>
7. Zadaniem uczniów jest prawidłowy wybór dań na śniadanie.
<https://learningapps.org/10009482>

Podsumowanie zajęć:

Uczniowie podsumowują wiadomości przygotowując samodzielnie/z pomocą nauczyciela tablicę ze zdaniami:

-Ja jem rano śniadanie.

-Ja jem w południe obiad.

-Ja jem wieczorem kolację.

Zakończenie zajęć:

Porządkowanie miejsca pracy